

实施“校内学徒制”教学改革,企业全过程参与人才培养——

南通职大:产教融合让学校变了样

本报记者 杨国营

临近大学毕业这一年,黄思雨并没有忙着找工作,她几乎一整年都在江苏一家大型制药企业实习,毕业后就正式入职了。

毕业于南通职业大学化学工程学院制药专业的黄思雨,是入校即入职、毕业即就业的现代学徒制人才培养模式的受益者之一。在南通职大,学生尚未毕业已被企业提前招走是一种常态。该校就业率多年来一直保持在98%以上,用人单位满意率保持在96%以上。

毕业生就业率和就业质量多年保持双高,在南通职大党委书记秦志林看来,关键在于:产教融合。它像催化剂,让学校的方方面面发生了变化。

学生长本事

南通职大是教育部首批现代学徒制试点单位。学校通过开展与企业人员互聘、双向挂职,精心挑选德技双馨的企业人员担任学生的师傅。学校与企业合作建立了奖励机制,并致力于在企业中营造只有优秀技术骨干才能带徒弟的氛围。

2015年启动的现代学徒制试点,让学校的教学方式焕然一新。

事实上,在此之前,学校内部的教学改革一直在进行,这主要依靠双师型教师。在南通职大,双师素质教师约占九成,其中包括全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、江苏工匠等高级人才。

该校机械工程学院院长陈广健就是双师型教师的代表。他于2002年作为高级专门人才被引入南通职大,此前已在江苏某大型机械企业工作了13年。陈广健到学校任职后发现,作为实践性极强的技术应用类专业,不少教师却仍把主要精力放在理论知识讲解上,每天照着PPT讲课,学生们也整天忙于应付书面作业和考试,缺乏知识运用能力。

陈广健决定改变这种学科化教学方式。从2013年秋季学期开始,在自己任教的夹具设计专业中,他开始进行项目化教学改革尝试。这门课不考试,但每个学生都要完成一件机器零件的工艺与夹具的设计制作。从设计资料、工具准备到零件毛坯材料的选择、备料以及车、铣、磨等加工工序的安排等,都让学生在教师的引导下主动探索,学生在真实的氛围中得到锻炼。

在真实的氛围中得到锻炼。

我们把工厂里真实的零件拿来作为学生训练项目,就像师傅带徒弟一样,以技术培养为基础,以产品为导向,进行项目化教学。5年试点下来,这一被陈广健称为“校内学徒制”的教学改革大受学生欢迎。

企业变热情

谈到产教融合、校企合作,学校热、企业冷是常态。前几年,南通职大也遇到这一难题。为了推进与企业的合作,学校领导经常要通过个人关系来促成,这显然并非长久之计。

重点是满足企业内在需求,关照企业核心利益。南通职大校长马成荣解释,比如,在与国内某知名通讯企业联合打造的“基地+人才”模式下,南通职大通过共建互联网学院,引入生产一线设备、聘用一线工程师、开发基于设备的教学资源。学校的云计算、移动通信、物联网应用技术等专业核心课程中有三分之二是企业课程。

南通职大推进产教融合的力度,吸引了更多企业的关注。学校与南通三建之间的“联姻”,

就是企业主动提出的。2016年11月,双方共同牵头成立了南通建筑产教联盟,一举囊括了区域内12家特级建筑企业。

现在企业的态度整体上热情多了,甚至可以很主动。马成荣将南通职大的经验总结为“两全两强”,即全过程参与、全要素融入、强人才支撑、强智力服务。

全过程参与,是指支持企业全面参与学校从招生到就业、从人才培养方案到评价标准制订等各个环节;全要素融入,是指支持企业以其设备、工程师、资源和企业文化等要素进入校园、参与人才培养活动并享有相应权利;强人才支撑,是指让企业获得了就能上岗的员工或为企业培育潜在的用户;强智力服务,是指为企业的产业转型升级提供知识或技术服务。

专业破壁垒

南通职大的产教融合之路并非一帆风顺。和不少职业院校一样,学校也一度走过产教分离的弯路:产教关系存在两张皮现象,学科化办学倾向严重。

转折发生在2009年。学校启动百名企业家进学校、百名教授

进企业工程,率先在南通高校中成立理事会,建立政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,与知名企业共建二级学院和校中厂、厂中校,不断推进产教的真正融合。

近几年,南通职大发挥校企协同育人优势,构建了校企双元课程体系。除了全方位推进现代学徒制试点,学校还大力推进产教融合平台建设,比如产教联盟、基地建设、共建学院等。

当前高职院校推进产教融合的重点,一是专业转型升级,二是培养高质量人才,从而实现与企业、行业发展同频共振。秦志林介绍,南通职大通过跨专业的交叉融合,打破学院间的传统壁垒,跨学院进行专业集群建设,通过专业间的交叉融合,使学生站得更高、视野更宽,更加适应当下和未来的岗位需要。

专业间的壁垒打破了,院校间的高墙也不断被拆除。截至目前,学校共与3所本科院校、7所中职学校分别合作开展专本4+0联合培养、3+2分段培养和中高职3+3分段培养,架起了中职、专科、本科互联互通,学历教育与技工教育、职业培训交互并行的立交桥。

坚持教育优先发展地位 加强党对教育事业的全面领导

张澜

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。具体到教育方面,人民群众的需求已由有学上转变为上好学,对公平而有质量的教育提出了更高要求。而目前教育发展不平衡不充分特征十分明显:区域之间、城乡之间、学校之间教育发展不平衡;教育类别学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育之间投入保障、发展水平也不平衡;教育在德、智、体、美等方面的发展不平衡。教育服务经济社会发展能力不充分、师资队伍配备不充分、教育投入不充分、教育质量发展不充分等都反映出教育优先发展的战略地位落实不到位,导致教育功利化、产业化、应试化、媚洋化倾向严重。

一些地方对教育说起来重要,但一涉及投入、编制、规划、土地等核心资源配置时就退避三分;一些地方把优质学校作为招商引资的招牌名片来利用,公办学校经费、编制紧张,民办办学学校给土地、给教师编制、给政策优惠;一些地方违背教育规律,把学校当工厂办等等,这些问题有的是苗头性问题,有的带有普遍性,有的已经造成严重影响,给社会带来教育焦虑,所有这些都与坚持教育优先发展、全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务背道而驰,必须引起各级党委政府的高度重视,通过全面加强党的领导,回归教育本源,回归教育初心,办好人民满意的教育。

一是加强党对教育的政治领导。要确保社会主义办学方向,要扎根中国大地办教育,确保教育战线坚决维护以习近平同志为核心的党中央的权威和集中统一领导,坚决贯彻党的教育方针,切实树立四个意识,增强四个自信,确保教育系统广大干部教师忠诚于党的教育事业,全心全意办好人民满意的教育。

二是加强党对教育的思想领导。首先要扎实做好高校意识形态工作和中小学思想政治工作,绝不允许西方敌对势力利用我们的校园搞演变,绝不允许一些代言人利用共产党的讲台,宣传西方错误思想;其次要加强社会主义核心价值观教育、革命传统教育、中华优秀传统文化教育,增强青少年学生的民族自豪感和文化自信。

三是加强党对教育工作的组织领导。一方面,要在各级各类学校健全党的组织,充分发挥党组织的战斗堡垒作用、政治核心作用、思想引领作用,确保党的教育方针在学校不折不扣地全面贯彻执行。另一方面,要选配好学校的领导班子,抓好领头雁,要让政治家、教育家来管理学校。

四是切实落实教育优先发展。各级党委政府要带着感情抓教育,切实落实教育规划优先、经费投入优先、资源配置优先,在教育经费投入、教育土地供给、教师编制待遇等核心资源配置时,把教育作为战略性投资予以优先支持。

五是按照教育规律办事。各级党委政府加强对教育的领导,就要树立正确的理念,有正确的政绩观,按教育规律来办教育、管教育,不能像搞经济工作那样搞教育,不能渴求投入下去GDP就立马有多大提升。教育是慢工程、是细活路,急不得、快不得,要有恒心、有定力,有成功不必在我的境界,一张蓝图画到底,一茬接着一茬干。要坚持问题导向,一个问题一个问题解决,既要让人民群众在教育获得感,又要让广大教育工作者有职业荣誉感,让青少年学生在党的教育方针指引下,为建设中国特色社会主义强国,实现中华民族伟大复兴而接续奋斗、共圆梦想!

(作者系四川省教育厅副厅长)

三位退休教师的三个「没想到」

通讯员

唐守伦

袁军辉

本报记者

潘玉娇



学安全知识 守交通法规

9月3日,小学生在民警指挥下模拟通过人行横道。

当日,上海市公安局徐汇分局交警支队联合消防支队在上海逸夫小学举行校车应急演练及遵守交通安全秩序,重点针对校车安全、乘车秩序、突发火情逃生等环节进行模拟演练;通过学习交通指挥手势、识别交通标识、模拟通过人行横道等,提升学生们的应急避险能力和交通安全意识。

新华社记者 凡军 摄

诗有清流润人心

——读柳斌诗词《心航集》

王自立

典雅、隽永的诗词作品不仅语高旨远,而且格律规整、用典精当、声韵优美,既可诵读,又可玩味,恰如熏风拂面、清流润心,这就是我今年年初喜获柳斌赠书,在他又一本诗词《心航集》里感受到的满足和欣慰。

《心航集》的诗作追求深广、高远的意境,多有神妙之笔。其中二百余首诗词,只可择其要者,略谈赏阅心得。

其一, 陌陌纵横织风雨,岁月蹉跎耕春秋。

柳斌从江西萍乡的一个农家子弟一步步脚印成长为江西省副省长、原国家教委副主任,这是出乎他自已意料的事情。一旦重任在肩,他即用向无做官意,今有掌权忧。

见贤思与齐,沉浮任去留的言语当作座右铭,并以耻与权宠争高下,常听百姓短长的警句作为自己为官的戒律和信条。因此,几十年岁月匆匆而过,常为重权争高下,恒秉秉师论古今,政声人去后,烁烁满天霞,成为柳斌对自己从政生涯的欣慰回顾,也是教育界内外公众对他的一致评价。

其二, 锄好应倚倚天剑,愿得清风遍神州。柳斌身居高位,心系底层,对于官风官德、社情民意早有深入体察。他以诗为剑,针砭时弊,为民代言。柳斌得知在学生不知情情况下,学校与用人单位签订虚假就业合同,以应对上级对学校毕业生就业率的硬性评估指标,愤而作诗《谁知学府亦荒唐》,其中写道: 巷议风传就业,初疑搞笑甚乖张。道是被

自己从政生涯的欣慰回顾,也是教育界内外公众对他的一致评价。

其三, 摘去乌纱后,身轻燕绕梁。柳斌身退之后,也和普通人一样 知人因眼冷,识事缘茶凉,但他却以乐观、淡定的心态面对生活,了无霜鬓叹,时有少年狂。得闲弄毫管,权作三寸枪。也好读书,会意神飞扬。寄情山水,犹有童心,柳斌游历名胜之后常会发出别具一格的感慨之言,令人击节赞叹。在《壶口观瀑》中则留下了 年过古稀心未老,无情岁月匆匆,谁人煮酒论英雄 的豪迈发问;在《伊瓜苏瀑布》中,则因 人在天然氧吧游,便忽生奇想 打包运将北京去,大气质量日优,读后直觉得妙趣横生,给人以遐想的

鲁东大学海外特聘专家张洪霞致力于农民增收增收——

“我的梦想是用所学报效桑梓”

本报记者 张兴华 通讯员 刘国明

烟台苹果莱阳梨 早已家喻户晓,而去年山东省招远市张星镇石棚村的有机保健型苹果,也卖出了好价钱。果农们说,这都得益于鲁东大学张洪霞教授的科技下乡帮扶活动。

早在2001年,张洪霞在《自然生物技术》上发表文章,介绍了—种能在盐碱地生长的西红柿,在学术界引起了广泛关注。当时的张洪霞是加拿大多伦多大学布鲁姆伍德教授实验室的科研人员,鲁东培育出抗盐油菜、高盐浓度下萌发的烟草种子和在海水中生长的烟草。

我的梦想是用所学报效桑梓。

张洪霞说。出身于山东菏泽农民家庭的张洪霞,在童年时期目睹了中国农村生活的艰辛。他很小就梦想着改变祖祖辈辈生活的困境,让田野里的庄稼增产增收,让乡亲们过上幸福生活。

中国科学院上海植物生理所急需该领域的学科带头人,张洪霞放弃国外稳定、待遇颇高的职位,婉言谢绝了导师的邀请和国外公司的再三挽留,毅然回国。他说: 我的根在中国,我的梦想在中国农村。

回国后,张洪霞作为中科院百人计划 引进海外杰出人才,先在中科院上海生命科学研究

院工作,后全职任职于鲁东大学。

张洪霞带领团队,对多个高产、耐逆基因的功能进行分析,取得了一系列重大理论和应用成果。他的课题组在新疆重度盐碱地试种抗盐碱转基因杨树全部成活,这对干旱、半干旱以及盐碱化地区的农林业发展来说至关重要。

张洪霞把自己的研究成果倾囊相授。张洪霞服务的企业负责人说: 他从不关手机,解答各种问题,总是那么心平气和。农民亲切地称他 田间地头的洋专家。这些年,张洪霞带领鲁东大学的科研团队,申报中科院先导专项、农

约关政绩,虽云悖理犹猖狂。有些高等学府的掌门人读到这些诗句时不能只是脸红心跳吧。

其三, 摘去乌纱后,身轻燕绕梁。

柳斌身退之后,也和普通人一样 知人因眼冷,识事缘茶凉,但他却以乐观、淡定的心态面对生活,了无霜鬓叹,时有少年狂。得闲弄毫管,权作三寸枪。也好读书,会意神飞扬。寄情山水,犹有童心,柳斌游历名胜之后常会发出别具一格的感慨之言,令人击节赞叹。在《壶口观瀑》中则留下了 年过古稀心未老,无情岁月匆匆,谁人煮酒论英雄 的豪迈发问;在《伊瓜苏瀑布》中,则因 人在天然氧吧游,便忽生奇想 打包运将北京去,大气质量日优,读后直觉得妙趣横生,给人以遐想的

业部重大专项等科研项目40余项,培育出多个高产、抗逆植物新品系。

农业增收一直是张洪霞最重的心事。到了每年玉米收获的季节,张洪霞都要亲自去新疆的实验基地,对所选育新品种的农艺性状进行追踪分析。他选育的速生耐盐碱杨树和优质耐旱玉米在新疆、吉林、山东等地推广,使农民增收4000余万元。他所在的团队在食用菌新品种和养殖新技术推广方面,为农民增收超过2个亿。他带领鲁东大学科研团队先后赴临沂、聊城、菏泽等地开设科技讲座几十场,将高科技知识送到农民手中。

最近,张洪霞带领的团队荣获山东省高校 黄大年式 教师团队称号。很多专家学者、农业企业负责人来鲁东大学农林作物遗传改良中心实验基地考察学习。张洪霞说: 每当看到自己的科研成果在这片热土上落地生根,看到家乡瓜果飘香,我心比蜜甜。

各地动态

河南:

民办校近两万所居全国第一

本报讯(记者 李见新)近日,河南省民办教育研修班在郑州开班。记者从研修班获悉,截至目前,全省民办学校19277所,占全省学校总数的34.55%,占全国民办校总数的10.80%,位居全国第一;全省民办学校在在校生617.87万人,占全省在校生总人数的23.23%,位居全国第二。

为充分发挥财政资金的杠杆作用,吸引民间资本投资教育,河南省财政2012年设立民办教育发展专项资金。目前该项资金已由设立初期的每年2000万元增长到每年8000万元,全省民办教育累计吸引民间资金460多亿元。民办教育的快速发展提供了多元化的优质教育供给,有效缓解了公办教育供给不足的问题。此外,在高校设置、招生计划分配等方面,河南也向民办高校倾斜,2011年以来,全省共审批设置高校50所,其中民办高校19所,民办高校招生计划的年均增长幅度也高于公办高校。

上海:

九成市民认同终身学习理念

本报讯(记者 董少校)上海市教育综合改革项目 市民终身学习需求与能力监测研究 成果近日发布。结果显示,90%的上海市民非常认同 或 基本认同 终身学习的理念,年龄越低和学历越高的市民对该理念的认同度越高。

在市民的终身学习需求方面,29.9%的市民具有 较强 或 强烈 的学习需求。16 25岁和26 35岁年龄组学习需求 强 或 较强的 市民比例最高。29.4%的市民认为,他们具有较强的终身学习资源供给水平。43%的市民认为政府提供的学习资源充足,45%的市民认为政府公共教育资源质量 非常好 或 比较好。

在市民的终身学习能力方面,终身学习能力强 或 较强 市民的比例为28.2%,具备中等水平终身学习能力的人群比例为45%。在各年龄段中,26 35岁阶段市民的终身学习能力最强,35岁之后市民终身学习能力随着年龄增加而降低。